

HRVATSKI

MALI SAVJETI ZA USPJEŠNO UČENJE

MATEMATIKA
POVIŠET

ZENLWORKS



Pred tobom je knjižica koja je napisana isključivo radi tebe i tvog snalaženja u školskom, ali i drugom gradivu, koje ponekad i nije tako lako i jednostavno savladati. Većina nas je barem jedan put došla u situaciju kada se nakupilo lekcija za naučiti, domaćih zadataka za ispuniti, kontrolnih usmenih i pismenih ispita koji slijede u kratkom vremenu... Naravno da si ti taj/ta koja to gradivo mora savladati ukoliko želiš nešto naučiti i dobiti zadovoljavajuće ocjene u školi, a svaka mala pomoć sa strane u takvim situacijama puno znači.

U ovoj knjižici naći ćeš niz savjeta putem kojih možeš stvoriti svoj osobni stil učenja tj. naći svoj način i mehanizme kako što bolje rezultate postići u najkraćem vremenu.

Kada organiziraš učenje onako kako tebi odgovara, vidjeti ćeš da učenje može biti donekle zabavno i lako.

Učenje

Učenje je vrlo važan dio tvog odrastanja. Iako ti se ponekad čini teško, naporno pa čak i dosadno, učenjem se razvijamo, mijenjamo, napredujemo te širimo svoje znanje.

Tehnika učenja se razvija i mijenja tijekom vremena. Npr. djeca u 5. ili 6. razredu uče na drugačiji način nego u vrijeme kada su tek kretala u školu, jer osim što se gradivo mijenja, tijekom godina su i sami uvidjeli na koji način najbolje i najbrže pamte (u koje doba dana, kada uzimaju pauze za učenje i sl.).

Znači, kako bi razvio/la svoj stil učenja, potrebno je da i sam/a sebe upoznaš (što ti odgovara, a što ne, što ti ometa koncentraciju i sl.)

U nastavku smo naveli više prijedloga koji bi ti mogli olakšati i pospješiti učenje, pa ti preporučujemo da uzmeš malo vremena da razmisliš o svakom i uzmeš u obzir napisane savjete.

Kako Započeti?

- > Kreni polako, planiraj, odredi točno koliko čega imaš naučiti, te koliko vremena imaš na raspolaganju. **Pazi da to ne bude neostvariv cilj** (npr. učenje 6 sati na dan, posebno ako si do sada učio/la pola sata dnevno).
- > Potrudi se da za vrijeme učenja zaista misliš na ono što učiš! Ako se koncentriraš na gradivo, brže ćeš ga zapamtiti i samim time ćeš prije biti gotov/a s učenjem i imati ćeš više vremena za druge aktivnosti.
- > Ponekad možda stvarno nemaš motivacije za učenje ili te možda muči neki problem. Tada ništa nećeš postići ako sjediš za knjigom, a zapravo razmišljaš o nečemu drugom. Ako se baš nikako ne možeš usredotočiti na učenje, zabavi se nekom drugom aktivnošću - nazovi prijatelja/icu i sl. Kada završiš s tim, pokušaj se ponovno vratiti učenju!

Organizacija vremena

- Dobro je prije početka učenja napraviti raspored vremena, tj. **raspored aktivnosti** koji obuhvaća učenje, ali i zabavu te sve tvoje ostale obaveze.
- Razmisli o predmetu koji trebaš naučiti te odredi vrijeme koje ti je potrebno za njega (to možeš odrediti prema broju lekcija, količini teksta i sl.). Nastoj učiti od 20 do 30 minuta, nakon toga obavezno napravi pauzu od 5 do 10 minuta kako bi ti se naučeno gradivo “posložilo”, a i kako bi se odmorio/la prije daljnjeg učenja. Nakon 2 sata učenja, uzmi pauzu od pola sata. Stanke su izuzetno važne u procesu učenja te ih se trebaš pridržavati.
- **Svaki dan povećavaj vrijeme učenja** (dovoljno je po 10-15 minuta) više nego dan ranije i budi ponosan/na na svaki svoj uspjeh. Ako učiš koncentrirano, i s pauzama, ne bi trebao/la učiti više od 2-3 sata dnevno.
- U pauzi između učenja možeš nešto pojesti, osvježiti se i sl.

Nagradi se!

ponekad je lakše učiti ako znaš da te nakon što naučiš određeno gradivo čeka nagrada (osim, naravno, dobrih ocjena). Učenje će postati ugodnije ako se nakon što naučiš određeno gradivo nagradiš s npr. igranjem igrice, šetnjom, pozivom prijatelja, gledanjem televizije i sl.

Mjesto za učenje

- > **Iskustva govore da većini djece odgovara ukoliko uvijek uče na istom mjestu.** Poželjno je da to bude miran kutak kako bi se mogao/la koncentrirati samo na učenje. Preporuča se da to bude radni stol gdje možeš uspravno sjediti i ne opterećivati kralježnicu, ali kod neke djece se zaista pokazalo da bolje uče npr. na krevetu, debelom tepihu na podu i sl. Ukoliko se teško koncentriraš na određenom mjestu, uzmi nekoliko dana i probaj učiti na nekoliko različitih mjesta gdje ti se čini gdje bi mogao/la imati najbolju moguću koncentraciju. Mjesto gdje ti se čini da si najbolje i najviše naučio/la, uzmi kao mjesto za daljnje učenje.
- > Prostor za učenje ne smije sadržavati stvari koje bi ti mogle odvlačiti

pozornost (TV, časopise, igrice,...) odnosno, TV, kompjutor, mobitel i sl. trebaju biti isključeni.

> Prostorija treba biti dovoljno **osvijetljena**.

Ometajući faktori

- **Najbolje je učiti u tišini** dakle, bez glazbe, televizora i sl. Međutim, glazba ponekad pomaže posebno kada u pozadini postoje ometajući zvukovi (npr. građevinski radovi, prometna buka, pričanje ukućana, TV iz druge sobe i sl.) U tom slučaju najviše pomaže instrumentalna glazba, jer tekst može smanjiti koncentraciju.
- Ukoliko prostor u kojem učiš koristi više osoba, pokušaj dogovoriti s njima vrijeme u kojem bi mogao/la biti sam/a tako da te ne ometaju.
- Nervoza i napetost smanjuju koncentraciju. **Pokušaj se opustiti.**
- **Nemoj jesti za vrijeme učenja** jer to ometa pozornost! Ukoliko si gladan/a radije napravi pauzu za obrok i nakon toga nastavi s učenjem.

Aktivno učenje = USPJEŠNO učenje

Aktivno učiti znači učiti s razumijevanjem! Nije dovoljno samo “sjediti za knjigom” i razmišljati o tome koja je serija sada na TV-u ili koju igricu želiš igrati. Znanje neće prijeći samo od sebe iz knjige u tvoju glavu ukoliko se malo ne potrudiš.

- > **Ponovi ono što ste učili toga dana u školi.** Usporedi gradivo iz udžbenika sa svojim bilješkama. Podcrtaj ono što je bitno.
- > **Označi gradivo** flomasterima, bojicama i papirićima u različitim bojama. Često se koriste različite boje markera koji označavaju stupanj važnosti gradiva (**npr. žuta: najmanje važno, zelena: važno, crvena: najvažnije**). Ti možeš sam/a sebi odrediti koje ti boje što znače.
- > **Izradi kratke podsjetnike** pomoću kojih ćeš brže zapamtiti gradivo i kasnije ga lakše ponoviti.

➤ **Izbjegavaj učiti napamet** jer je puno teže, a i brzo ćeš zaboraviti gradivo što si učio/la te ćeš ga opet morati učiti kada ti bude trebalo. Možeš si zadati zadatak da pročitaš lekciju i napišeš pitanja koja bi te nastavnik/ca mogla pitati. Na pitanja odgovori više puta svojim riječima te na kraju još jednom pročitaj lekciju da vidiš da nisi izostavio/la neke važne informacije.

➤ **Uči na isti način na koji se gradivo ispituje.** Npr. ukoliko nastavnik određeno gradivo ispituje usmeno, tada sam/a sebi postavljaljaj pitanja usmeno (ili neka te ispita netko od ukućana).

➤ **Ponavljanje** - što više ponavljaš ono što si naučio/la veća je vjerojatnost da ćeš gradivo zapamtiti bolje i na duže vrijeme.

➤ **Koristi različite “medije” pri učenju** - neke informacije koje su ti potrebne za školu možeš pronaći i u novinama, na televiziji ili Internetu. Npr. na Internetu postoje različite elektroničke enciklopedije (npr. www.wikipedia.org) koje sadrže brojne informacije, slike, kratki filmovi koje ti mogu pomoći pri učenju.

Posjet muzeju, zoološkom vrtu, odlazak na koncert klasične glazbe ponekad ti može pomoći u učenju, jer ono što učiš u knjizi vidiš i u stvarnosti. (npr. ukoliko učiš o nekom klasičnom glazbenom djelu pomoći će ti ukoliko to djelo možeš uživo i poslušati).

➤ **Ne dopusti da ti se nagomila gradivo!** Svaki dan uči pomalo jer ćeš na taj način lakše zapamtiti gradivo.

➤ Ukoliko učiš sam/a, **zamoli nekoga od ukućana da te ispita** kako bi provjerio/la koliko si gradiva stvarno usvojio/la.

➤ **Ponekad je dobro učiti u paru ili grupi** - kroz međusobno ispitivanje i razjašnjavanje nejasnog gradiva povećava se motivacija za učenjem, a ujedno se provjerava i ponavlja ono što si naučio/la; važno je pronaći osobu koja ima sličan stil učenja kao i ti.

Što možeš napraviti u školi...

- **Slušaj na satu!** Što više toga zapamtiš u školi, manje ćeš morati učiti kod kuće.
- **Zapisuj!** Radi svoje bilješke na satu koje će ti olakšati učenje kod kuće (no vodi računa o tome da se bilješke ne svedu na puko prepisivanje materije s ploče).
- **Traži nastavnika za pojašnjenje** ukoliko ti gradivo nije jasno.
- Obavezno zapiši što je nastavnik zadao za domaću zadaću.

Kada i kome se obratiti za pomoć?

Ponekad je teško priznati da nešto ne razumiješ ili ne znaš. Bojiš se da će ti se drugi smijati, rugati ti se ili zadirkivati te.

No, NIKADA nije sramota pitati za pomoć!

Ukoliko primijetiš da s određenim predmetom/gradivom imaš problema, što prije potraži pomoć! Uvijek se možeš obratiti roditeljima koji su tu da ti pomognu u svakom trenu. Također se možeš osjećati slobodno pitati nastavnika za pojašnjenje. Ukoliko ti je iz nekog razloga neugodno pitati nastavnika pred razredom, slobodno ga pitaj pitaj za pojašnjenje poslije sata. Za pomoć se možeš obratiti i prijatelju/ici iz razreda.

Ako ne znaš kome se obratiti za pomoć ili imaš nekih problema nazovi savjetodavnu liniju Hrabrog telefona, na besplatan broj

116 111

svakim radnim danom od 09.00 do 20.00 sati.

LOŠA OCJENA STRES

Istraživanja su pokazala kako djeca i adolescenti doživljavaju cijeli niz stresova tijekom svojeg odrastanja. To se često odnosi na probleme odnosa s vršnjacima, razvod roditelja, nasilja u obitelji i sl. **No, najčešće navodeni izvor stresa u školskoj dobi je neuspjeh u školi.**

Svako dijete je doživjelo lošu ocjenu ili barem lošiju od očekivane. Interesantno je da neka djeca ne pridaju veliku pažnju tome dok drugoj ista situacija stvara velike probleme. Školski stres može razviti itekako velike razmjere, od bolova u trbuhu, glavobolje, povišene temperature, plaća pa sve do situacija kada dijete razvije toliko paničan strah od škole da je potrebna pomoć stručnjaka.

Budući da se negativna ocjena najčešće dobije zbog neznanja, potrebno je da se ocjena ispravi učenjem. No, roditelji često ne vode računa o tome da loša ocjena nosi sa sobom određeni stres kod djeteta te je potrebno da se taj stres smanji ili ukloni kako bi dijete moglo efikasno učiti te ispraviti lošu ocjenu.

Prisiljavanje djeteta da "sjedi za knjigom" neće dovesti do značajnog rezultata.

Vrlo je bitno da roditelj prihvaća djetetovu individualnost te mu pomaže da razvije samopouzdanje, motivira ga za učenje te mu svakodnevno šalje pozitivne poruke.

Svako dijete bi trebalo osjetiti da roditelj:

- vjeruje u dijete
- da ga sluša
- da se brine
- da mu je dijete važno

Ukoliko se dijete osjeća sigurno, podržano i voljeno od strane roditelja zasigurno će ispraviti lošu ocjenu te imati motivaciju za daljnji rad.



POMOZITE DJETETU U UČENJU

Ukoliko dijete ima sposobnosti za učenje, radne navike, motivirano je i nema značajno velik strah od ispitivanja ili neki problem koji ga muči, onda se neuspjeh može objasniti da dijete ne uči na efikasan način. Tu je potrebna pomoć roditelja.

Mehaničko učenje bez razumijevanja ne pokazuje značajne rezultate. Djeca uče na način da mogu reproducirati naučeno, ali ukoliko im se postavi neko potpitanje u vezi reproduciranog gradiva najčešće ne znaju odgovoriti. Dijete se treba naučiti da uči sa razumijevanjem i kritički (aktivno učenje) te da takvu naviku primjenjuje svakodnevno.

Vrlo je bitno da razgovarate s djetetom o potrebi aktivnog učenja i logičkog pamćenja gradiva. Budite uvijek tu kada je djetetu teško s gradivom, uputite ga na pogreške u načinu učenja. Također ne zaboravite dati pohvalu za svaki uspjeh, pa kako se Vama taj uspjeh činio malim. Svaki pomak djeteta prema boljem i daljnje poticanje od strane roditelja može dovesti do sve značajnijih rezultata.

Više o aktivnom učenju i načinima kako da dijete usvoji takav način učenja možete pročitati u dijelu za djecu.

PLAN UČENJA

Ponekad djeca ne mogu procijeniti koliko im vremena treba da bi naučili određeno gradivo te zbog toga budu u stisci s vremenom. To također prati

određena razina stresa. Dijete se u takvim situacijama boji da neće stići naučiti određeno gradivo ili napisati zadaću, može postati anksiozno te mu je iz tog razloga automatski učenje još teže.

Djeca se već od početka školovanja trebaju navikavati na osmišljavanje plana učenja. Dijete će više naučiti ukoliko rasporedi učenje na svaki dan umjesto da uči samo pred pismeni/usmeni ispit. Također je bitno u svakodnevno učenje uvrstiti vremenski

dovoljne pauze kako bi se dijete odmorilo te sa većom energijom nastavilo učiti (npr. sat vremena učenja, pola sata pauze, pa opet sat vremena učenja). Tu vi kao roditelji možete pomoći djetetu da napravi optimalan plan učenja te da pratite drži li se dijete postavljenog plana. Dijete samostalno treba napraviti svoj raspored za kojeg procjenjuje da će ga moći ispuniti. Roditelj nipošto ne smije nametati svoj, ali treba upozoriti dijete ukoliko je raspored nerealan (npr. ako ima previše ili premalo vremena za određenu aktivnost).

Najlošiji način učenja je tzv. "kampanjsko učenje". Riječ je o intenzivnom učenju veće količine odgađanog gradiva u kratkom vremenu te zbog takvog tipa učenja dolazi do iscrpljenosti, napetosti i frustriranosti.

Uputite dijete da je gradivo potrebno više puta ponoviti kako bi se zaista naučilo i zapamtilo na duže vrijeme.

**OMOGUĆITE
UVJETE ZA UČENJE**


Svako dijete bi se radije igralo vani, provodilo vrijeme kod prijatelja, igralo igrice na kompjuteru i sl. nego učilo. Ponekad se zbilja teško natjerati na učenje. **Stoga je bitno da se djetetu osiguraju**

ugodni i adekvatni uvjeti za učenje – vlastita soba sa stolom (ili barem samo stol na neki način udaljen od razgovora ukućana i ostalih zvukova). Također, prostor treba biti dovoljno osvijetljen te se djetetu treba osigurati mir i tišina.

Ukoliko dijete ne voli učiti uz potpunu tišinu, korisna je glazba bez teksta koja neutralizira tišinu ili zvukove iz okoline (zvukovi prirode, orijentalna glazba i sl.)

**POMOZITE DJETETU
U KONCENTRACIJI
NA GRADIVO**

Za uspješno učenje potrebna je koncentracija koja se kod djece lako i često gubi. Zato je **potrebno maknuti iz djetetovog vidokruga sve što bi dodatno otežavalo održavanje koncentracije** - časopisi, video igrice, ugasite televizor, radio, kompjuter...



Teškoće s pažnjom su uobičajene, ali ukoliko je dijete dekoncentrirano duže vrijeme, potrebno je saznati razloge. Ponekad djeca imaju „probleme“ zbog kojih ne mogu učiti („nesretna zaljubljenost“, problemi sa prijateljima i dr.). No, djeca također mogu imati poremećaje pažnje i zbog iste se ne mogu uspješno koncentrirati i mirno sjediti. Potrebno je razgovarati sa djetetom te ga podržati, osnažiti i motivirati za učenje, ali i raditi na rješenoj problema koje ono ima.

Pokazatelj da dijete nije koncentrirano na gradivo jest kada duže vrijeme čita određeni tekst, a ne može prepričati o čemu se u tekstu radi. Roditelj može pomoći konkretnim savjetima djetetu, npr. da nakon svakog odjeljka ponovi na glas o čemu je čitao, da piše sažetke, bilješke, obilježava tekst različitim bojama (svaka boja pokazuje važnost određenog dijela) i dr.

Također je korisno ako dijete prvo uči teže i njemu nezanimljivo gradivo, jer je tada odmorniji i koncentracija je veća. Npr. ukoliko dijete ima više smisla i želje za učenje povijesti, a manje za kemiju, radije neka počne upravo sa savladavanjem gradiva iz kemije.

PISANJE ZADAĆE UMJESTO DJETETA?

Bez obzira koliko se dijete mučilo s gradivom ili koliko roditelj želi da dijete ima što bolje ocjene, **nije dobro da roditelj piše zadaću umjesto djeteta.** Svaka ocjena treba biti odraz djetetovog truda te ga

prema tome ocjena treba nagraditi ili kazniti.

Dijete putem škole i školskih obveza stvara svoje radne navike. Ukoliko nauči da postoji netko tko će ga uvijek „spašavati“, ono neće razviti odgovornost u odnosu prema svojim školskim i jednog dana radnim obvezama. No, to ne znači da roditelj ne smije pomoći djetetu oko zadaće, ukoliko ono to zatraži od njega. Bitno je voditi računa o tome da roditelj pruži pomoć djetetu oko toga kako nešto naučiti, pojasni mu nepoznate pojmove, pomogne u organizaciji vremena, ali ne treba preuzeti djetetove obaveze (npr. ne treba roditelj čitati knjigu iz lektire i napisati sastavak i sl.)

JOŠ NAPUTAKA

- Objasnite djetetu što se očekuje od njega što se tiče učenja. Neka ta očekivanja budu dovoljno visoka, ali realna s obzirom na djetetove mogućnosti (npr. očekujem da na vrijeme i redovito pišeš domaću zadaću, da nosiš pribor u školu i dr.)
- Dajte mu/joj do znanja da ste tu za sva pitanja i da ste uvijek dostupni za pomoć. Nije dobro razvijati strah kod djeteta da vam se boji povjeriti u vezi nečega što ga/ju muči
- Objasnite djetetu zašto je učenje bitno
- Pohvalite djetetov trud i napredak
- Dobro je sa djetetom odrediti sankcije zbog neizvršavanja školskih obveza. Bez obzira kakav školski uspjeh dijete ima, treba u svakom trenutku znati kakve će posljedice imati ukoliko se ne bude dovoljno zalagao/la (npr. zabrana gledanja TV-a, igranja neke igrice i sl.)
- Ne trebate sjediti s djetetom cijelo vrijeme dok piše zadaću. Bitno je da dijete zna da ste mu na raspolaganju
- Ukoliko želite nešto protumačiti djetetu, informirajte se kod učitelja/ice kako to učiniti kako bi ste izbjegli nesporazume oko načina podučavanja
- Budite u kontaktu s drugim roditeljima i učiteljem/icom. I vi ćete znati na taj način dobivati informacije o obvezama djeteta, a koje je možda no zaboravilo

Ukoliko i nakon primjene ovih savjeta dijete i dalje ne postiže bolji uspjeh u školi, potrebno je posavjetovati se sa psihologom ili socijalnim pedagogom u školi, domu zdravlja ili savjetovalištu.

Za savjete vezane uz učenje Vašeg djeteta, možete se obratiti u Savjetovalište za roditelje i djecu, svakim radnim danom od 10.00 do 19.00 sati, na broj telefona 01 6112 758 ili na savjet@hrabritelefon.hr.

01 / 6112-758

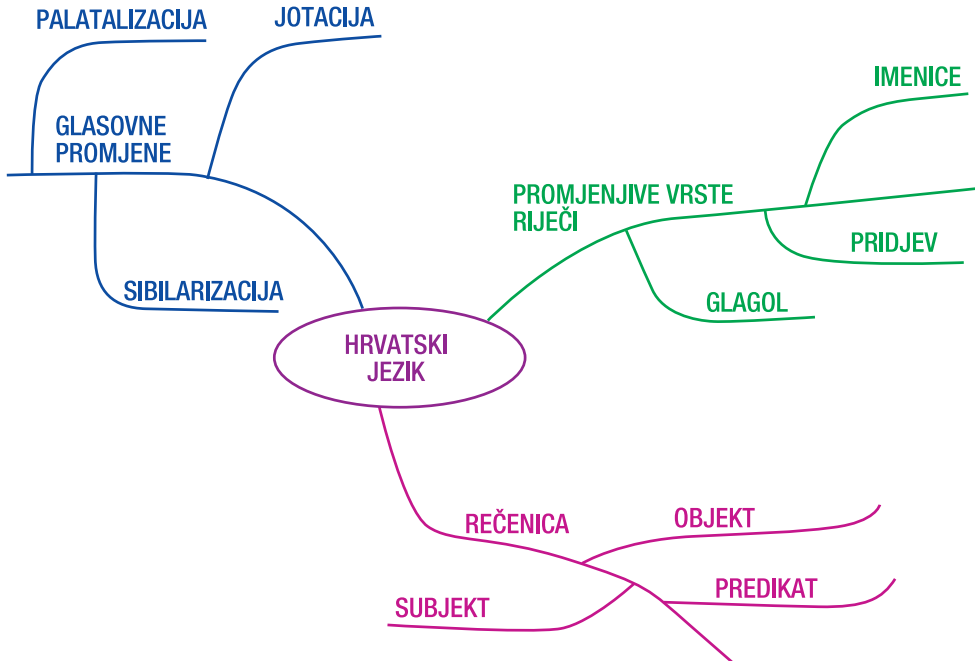


Mentalna mapa

Mentalna mapa je tehnika učenja koja se temelji na crtanju skica koje pomažu mozgu da brže i dugotrajnije pamti. Gradivo koje se obrađuje crta se u obliku krošnje drveta i boja se različitim bojama.

Glavna tema stavlja se u centar krošnje iz koje se onda granaju područja. Na praznom papiru napravimo krug u koji ucrtamo naziv knjige (ili poglavlja koje trebamo savladati). Iz centra se granaju poglavlje knjige (maje cjeline), a iz svakog poglavlja najvažnije teme. Bitno je ključne pojmove popratiti i slikom, koja ih najbolje opisuje jer ćemo tako najbolje pamtit.

Na slici je primjer kako otprilike mentalna mapa izgleda. (slika je naknadno priložena)





Izrada Lente vremena

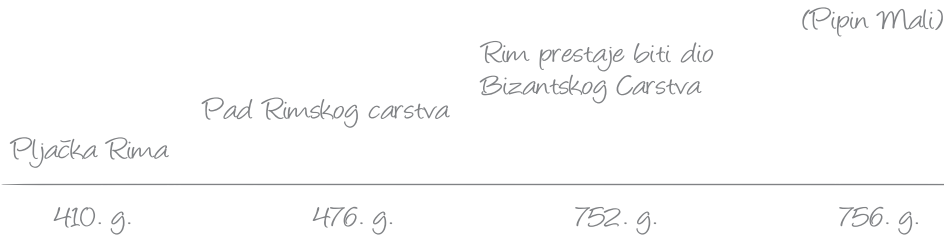
Lenta vremena je vrlo korisna i zabavna metoda učenja, posebno kada se uči predmet koji sadržava popriličan broj godina, datuma i razdoblja (npr. povijest). Izrađuje se na način da se na papiru povuče vodoravna crta ispod koje se upisuju godine, a iznad događaji vezani uz te godine.

Znači, treba pažljivo pročitati tekst, izvaditi iz njega važne godine i uz njih pripadajuće informacije, sročiti ih u obliku kratkog podsjetnika te ih zabilježiti na gore navedeni način.

Dobro bi bilo da se godine pišu kronološki- od najranije do najkasnije.

Dolje smo prikazali jedan primjer teksta i na temelju tog teksta napravljenu lentu vremena.

Usponom ranog kršćanstva rimski je biskup osim vjerskog sve više dobivao i politički značaj, postavši papa. Tako je Rim postao središte Katoličke Crkve. Nakon **pljačke Rima 410. godine**, od strane Alarika I. i **pada Rimskog carstva 476. godine**, Rim su obilježili bizantska uprava i pljačkanja germanskih barbara. U Srednjem vijeku broj stanovnika je smanjen na samo 20 000, a grad se sveo na skupine naseljenih zgrada koje su se nalazile između velikih površina ruševina i vegetacije. Rim je službeno ostao dio **Bizantskog carstva sve do 752. godine** kada su Langobardi konačno uništili ravenski egzarhat koji je bio središte bizantske moći u Italiji. **Pipin Mali je 756. godine** dao papi nadležnost nad Rimom i okolnim područjima, te je na taj način stvorena Papinska država.





Tehnika ČPČPP

Ova tehnika je jedan od načina racionalnog proučavanja štiva. Sastoji se od pet koraka.

(Tekst je preuzet iz knjige “Učenje ne mora biti mučenje” Jorga Knoublacha)

1. KORAK – Č = Čitati letimično

Cilj letimičnog čitanja je dobiti najbolji mogući pregled prije prelaska na detalje. Kako dobiti pregled? Na kraju svakog poglavlja često je dat sažetak. Taj sažetak je mudro pročitati na početku. Zatim “preleti” štivo. Čitaj naslove i negdje neku rečenicu (pogotovo one istaknute, podebljane i sl.). Ako postoje tablice i slike, dobro ih pogledaj (često slika prikazuje više od onoga što se riječima može iskazati).

2. KORAK – P = Pitati se

Dobra su tzv. policijska pitanja: Tko?, Kako?, Gdje?, Što?, Kada?, Zašto? Ovim korakom se poboljšava koncentracija i povećava motivacija.

3. KORAK – Č = Čitanje:

Prilikom čitanja potrebno je obratiti pozornost na nekoliko stvari:

- pronađi glavnu misao (to je ono osnovno o čemu tekst govori), to je prva razina pri čitanju, ako ne pronađeš glavnu misao, druge razine nemaju bitan značaj
- podcrtavaj i označavaj tekst; preporučujemo korištenje markera kojim se tekst jednostavno ističe

PODCRTAVA SE:

- ono što treba zapamtiti, odnosno ono što je novo, a ne ono što već znaš
 - ono što pri ponavljanju želiš uočiti na prvi pogled, nemoj podcrtavati više od onog što je stvarno potrebno
- aktivno čitaj – samog sebe uvijek treba podsjećati na to da želiš razumjeti i zapamtiti pročitano

4. KORAK – P = Pamćenje:

Kada si gotov/a s čitanjem, podigni pogled s knjige i reci svojim riječima što je pisac želio reći. Pamti pisanjem bilješki sa strane, tj. pribilježi vlastite primjedbe o glavnim mislima uz rub stranice. Glasno izgovaraj misli.

Više od polovice ukupnog vremena učenja trebalo bi se pozabaviti 2. i 4.

KORAKOM, tj. Pitanjem i Pamćenjem.

5. KORAK – P = Ponavljanje:

Svaki put kada se nešto nauči, treba pročitano odmah provjeriti. Tako će se spriječiti da se isto zaboravi već istog dana. Daljnja ponavljanja mogu uslijediti kasnije. Razmjerno dobro sredstvo protiv zaboravljanja je ponavljanje gradiva u određenim vremenskim razmacima: nakon 2, 8 i 30 dana.



PRIREDILE

GORDANA BULJAN FLANDER

VESNA KATALINIĆ

IVANA AZENIĆ

**MALI SAVJETI
ZA USPJESNO
UČENJE**

ISBN 978-953-7486-17-4



HRABRI telefon

Mali zaslužuju veliku pažnju.

116 111

HRABRI TELEFON ZA DJECU

0800 0800

HRABRI TELEFON ZA MAME I TATE

WWW.HRABRITELEFON.HR

SAVJET@HRABRITELEFON.HR

Tisak brošure je omogućen finansijskom potporom Ministarstva socijalne politike i mladih.
Hrabri telefon je korisnik Institucionalne podrške Nacionalne zaklade za razvoj civilnog društva
za stabilizaciju i/ili razvoj udruge 2012. - 2014.